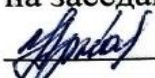


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокарасукская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

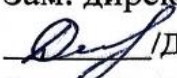
 /Арнаутова Е.И./

Протокол № 1

«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

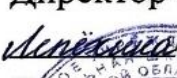
 /Дмитриева Н.Н./

Приказ № 76 от

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /Лисёхина Н.В./

Приказ № 76 от

«30» августа 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «**Природоведение**»

5 – 6 классов

для обучающихся VIII вида с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

с. Старокарасук, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Учебный предмет природоведение для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1.09.2016 г.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2012 г.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5-9 классов под редакцией И.М. Бажноковой, Москва, «Просвещение», 2015 г.
- Постановление от 28 сентября 2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ «СКШИ №3»
- Учебный план ГБОУ «СКШИ №3» на 2023-2024 учебный год согласно ФГОС.
- Приказ №40-од от 30.05.23г. об утверждении учебно-воспитательного плана, адаптированных образовательных программ, рабочих программ и перечня учебников на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа составлена на основе:

1) «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Владос» 2012 г.

2) Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е.Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися

в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

Учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2024 г.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно -гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	5 класс	6 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий <i>под контролем учителя</i>; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (<i>под контролем взрослого</i>); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (<i>под контролем взрослого</i>); - выполнение несложных заданий <i>под контролем учителя</i>	

Предмет «Природоведение» в 5 классах ориентирован на достижение следующих **механизмов формирования ключевых компетенций обучающихся**:

Личностные:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

5 класс.

Введение(2ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная(6ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана (8ч) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые (15ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч)Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши (7ч.) Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (13ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток

(или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения.

Ведущие предприятия.

6 класс

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Труд на пришкольном участке

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

Повторение пройденного

Закрепление знаний на практике.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнаружениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Выбор программы мотивирован тем, что она

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, ценностно-смысловой, личностно-смысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;
- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Простые связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы; закрепление времён года, месяцев.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Образовательно-коррекционные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках природоведения.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Форма организации познавательной деятельности учащегося: индивидуальная.

Технологии обучения: личностно ориентированные; коррекционно-развивающие.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении.

Учебно – тематический план.

№ Раздела	Наименование раздела 5 класс	Количество часов
1.	Вселенная	9
2.	Наш дом – Земля	46
3.	Есть на Земле страна Россия.	13
		Итого – 68 ч.
	Наименование раздела 6 класс	
1.	Растительный мир Земли.	19
2.	Животный мир Земли.	34
3.	Человек.	15
		Итого – 68 ч.

Календарно – тематическое планирование по природоведению 5 класс

№	Наименование темы	Количество часов	По плану	По факту
I четверть				
1.	Введение Что такое природоведение	1		
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1		
3.	Вселенная Небесные тела: планеты, звезды. <i>Практическая работа.</i> Зарисовка звездного неба	1		
4.	Солнечная система. Солнце. <i>Практическая работа.</i> Зарисовка формы Земли и Луны.	1		
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. <i>Практическая работа.</i> Зарисовка космического корабля или спутника.	1		
6.	Полёты в космос.	1		
7.	Смена дня и ночи.			
8.	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.			
9.	Повторение по теме «Вселенная»			
10.	Наш дом – Земля Воздух Планета Земля. Оболочки Земли.	1		
11.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
12.	Свойства воздуха. <i>Лабораторная работа.</i> Свойства воздуха	1		
13.	Давление и движение воздуха. <i>Лабораторная работа .</i> Давление и движение воздуха	1		
14.	Температура воздуха. Термометр.	1		
15.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		
16.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		
18.	Охрана воздуха. <i>Практическая работа.</i> Изготовление плаката "Охрана воздуха"	1		
19.	Повторение по теме «Воздух»			
20.	Полезные ископаемые Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1		
21.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. <i>Практическая работа.</i> Составление таблицы «Полезные ископаемые»	1		
22.	Песок. Глина.	1		

23.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		
24.	Каменный уголь.	1		
25.	Добыча и использование каменного угля.	1		
26.	Нефть.	1		
27.	Добыча и использование нефти.	1		
28.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1		
29.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1		
30.	Цветные металлы.	1		
31.	Благородные (драгоценные) металлы.	1		
32.	Охрана полезных ископаемых.	1		
III четверть				
33.	Повторение по теме «Полезные ископаемые».	1		
34.	Вода Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		
35.	Свойства воды. <i>Практическая работа.</i> Свойства воды как жидкости.	1		
36.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1		
37.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		
38.	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	1		
39.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		
40.	Растворы. <i>Лабораторная работа</i> «Растворы в природе: минеральная и морская вода».	1		
41.	Работа воды в природе.	1		
42.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		
43.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. <i>Практическая работа.</i> Заполнение схемы Воды суши.	1		
44.	Воды суши: ручьи, реки.	1		
45.	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	1		
46.	Моря и океаны. <i>Практическая работа.</i> Нахождение морей и океанов на карте.	1		
47.	Охрана воды. <i>Практическая работа.</i> Изготовление плаката охрана воды	1		
48.	Повторение по теме «Вода».			
49.	Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. <i>Практическая работа.</i> Зарисовка форм поверхности суши.	1		
50.	Горы.	1		
51.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы. <i>Практическая работа.</i> Состав почвы.	1		

52.	Разнообразие почв.	1		
53.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1		
IV четверть				
54.	Охрана почвы. Практическая работа. Изготовление плаката охрана почв	1		
55.	Повторение по теме «Почва».	1		
56.	Есть на Земле страна Россия. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Практическая работа. «Россия на карте мира»	1		
57.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1		
58.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1		
59.	Реки и озёра России.	1		
60.	Москва – столица России. Практическая работа. Работа с фотоматериалом «Достопримечательностями города».	1		
61.	Санкт – Петербург. Практическая работа. Работа с фотоматериалом «Достопримечательностями города».	1		
62.	Города Золотого Кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1		
63.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		
64.	Новосибирск, Владивосток.	1		
65.	Население нашей страны.	1		
66.	Наш город. Практическая работа. Составление рассказа по плану о своем городе, селе.	1		
67.	Повторение по теме «Страна Россия» Практическая работа. Изготовление альбома «Города России»	1		
68.	Контрольно-обобщающий урок : "Неживая природа"	1		
ИТОГО 68 часов				

Календарно – тематическое планирование по природоведению 6 класс

№	Наименование темы	Количество часов	По плану	По факту
I четверть				
1.	Введение Живая природа: растения, животные, человек.	1		
2.	Растительный мир Разнообразие растительного мира на нашей планете.			
3.	Среда обитания растений.	1		
4.	Строение растений.	1		
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1		
6.	Лиственные деревья.	1		

7.	Хвойные деревья.			
8.	Дикорастущие кустарники.			
9.	Культурные кустарники.			
10.	Травы.	1		
11.	Декоративные растения.	1		
12.	Лекарственные растения.	1		
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		
14.	Растительный мир разных районов Земли.	1		
15.	Растения нашей страны.	1		
16.	Растения нашей местности.	1		
II четверть				
17.	Красная Книга России и КБР.	1		
18.	Что мы узнали о растениях?			
19.	Животный мир. Разнообразие животного мира.	1		
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.			
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		
22.	Насекомые.	1		
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1		
24.	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1		
25.	Рыбы.	1		
26.	Морские и речные рыбы.	1		
27.	Земноводные: лягушки, жабы.	1		
28.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1		
29.	Птицы.	1		
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1		
31.	Лебеди, журавли, чайки.	1		
32.	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1		
33.	Млекопитающие.	1		
III четверть				
34.	Млекопитающие суши.	1		
35.	Млекопитающие морей и океанов.	1		
36.	Домашние животные в городе и деревне.	1		
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1		
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1		
39.	Свиньи, козы, овцы.	1		
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1		

41.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1		
42.	Аквариумные рыбки.	1		
43.	Попугаи, канарейки.	1		
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1		
45.	Домашние кошки.	1		
46.	Собаки.	1		
47.	Животные холодных районов Земли.	1		
48.	Животные умеренного пояса.	1		
49.	Животные жарких районов Земли.			
50.	Животный мир нашей страны.	1		
51.	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1		
52.	Животные нашей местности. Красная Книга КБР.	1		
53.	Что мы узнали о животных?	1		
IV четверть				
54.	Человек. Как устроен наш организм.			
55.	Как работает наш организм.	1		
56.	Здоровый образ жизни человека.	1		
57.	Осанка.	1		
58.	Органы чувств.			
59.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1		
60.	Здоровое питание.	1		
61.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1		
62.	Оказание первой медицинской помощи.	1		
63.	Профилактика простудных заболеваний.	1		
64.	Специализации врачей.	1		
65.	Медицинские учреждения нашего города.	1		
66.	Что мы узнали о человеке?	1		
67.	Повторение: Живая и неживая природа.	1		
68.	Повторительно – обобщающий урок.	1		
ИТОГО 68 часов				

4.Формы контроля и оценка результатов.

Знания, умения и навыки обучающихся (в том числе при проведении текущей и промежуточной аттестации) оцениваются по пятибалльной системе. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Правила выставления оценок при текущей и итоговой аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся.
2. Промежуточная аттестация: оценка четвертная, полугодовая, годовая. Четвертная и полугодовая оценки выставляются на основании оценок, полученных обучающимся за четверть, полугодие, как среднее арифметическое по правилам математического округления (в пользу учащегося).
3. Годовая оценка выставляется на основании четвертных, полугодических оценок как среднее арифметическое по правилам математического округления (в пользу учащегося).

Что изучает природоведение:

- основные свойства воды, воздуха, почвы
- основные формы поверхности Земли
- простейшая классификация растений и животных
- основные санитарно-гигиенические требования
- название своей страны, столицы, народов, населяющих Россию
- правила поведения в природе
- проводить наблюдения за природой, называть представителей животного и растительного мира
- соблюдать правила элементарной гигиены

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа:
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА»5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

ОЦЕНКА»4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

ОЦЕНКА»3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи, ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

ОЦЕНКА»2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:

ОЦЕНКА»5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОЦЕНКА»4»-за работу с 1-2ошибками

ОЦЕНКА»3»- за работу с 3-5 ошибками

ОЦЕНКА»2»- за работу с 6-8 ошибками

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Учебно-методические средства обучения по природоведению.

Учебно-дидактический материал для учащихся:

- Природоведение 5 класс Т.М. Лифанова, Е.Н Соломина; М., «Просвещение» 2024г.

Методические пособия для учителя:

- Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2023. – 360 с. Миронов А.В.
- Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 класса. / Сост. С.А. Молис. - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
- Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся. Сост. Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение, 1987. – 271 с.
- 100 великих загадок природы. – М.: ВЕЧЕ, 2022. – 480 с. Непомнящий Н.Н.
- Природа: неживая и живая. 5 класс: поурочное планирование. Сост. Г.В.Чередникова.– Волгоград: Учитель, 2023. – 123 с.
- Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2020. – 208 с. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е.
- Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.