

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Старокарасукская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дмитриева /Н.Н. Дмитриева

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Лепёхина /Н.В. Лепёхина

Приказ № 76 от 30.08.2024 г.



Адаптированная рабочая программа

для учащихся с ОВЗ (ЗПР)

вариант 7.2

по русскому языку

2 класс

Старокарасук-2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г., Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной системы «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется

постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

На изучение русского языка во 2 классе отводится **170 ч** в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### Предметные результаты

##### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**;

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. *Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.*

**Лексика**<sup>2</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных *Одушевленных* и *неодушевленных* по вопросам кто? и что? *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.*

**Синтаксис.** *Различение текста, предложения, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- *раздельное написание предлогов со словами*;
- знаки препинания в конце предложения: точка, *вопросительный и восклицательные знаки*;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

*Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.*

*Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).*

*Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.*

*Последовательность предложений в тексте.*

*Последовательность частей текста (абзацев).*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).*

*Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
Примерная программа по русскому языку. Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс: В 2 ч. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.	По кол. обуч.	

<p>Методические пособия:  Канакина В. П. Методическое пособие с поурочными разработками: в 2 ч.  Канакина В.П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1 – 4 классы.  Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1 – 4 класс.  Предметные журналы.</p>		
<b><i>Печатные пособия</i></b>		
<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p>		
<b><i>Технические средства обучения</i></b>		
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Телевизор (по возможности).  Видеомагнитофон\видеоплеер (по возможности).  Аудиоцентр\магнитофон (по возможности).  Диaproектор (по возможности).  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран.  Компьютер.  Сканер (по возможности).  Принтер лазерный (по возможности).  Принтер струйный цветной (по возможности).  Фотокамера цифровая (по возможности).  Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).  Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности).</p>		
<b><i>Экранно-звуковые пособия</i></b>		
<p>Игнатъева Т. В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.  Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронные пособия.  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).  Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).</p>		

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.		
<i><b>Игры и игрушки</b></i>		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. Мультимедийный проектор. Магнитная доска.		
<i><b>Оборудование класса</b></i>		
Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	По кол. обуч. 1 2	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 класс (170 ч)**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	ЭОР
<b>Наша речь (3 ч)</b>		
<p><b>Виды речи (2 ч)</b>  Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей.  Родной язык, его значение в жизни людей.  Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  Виды речевой деятельности человека.  Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).  Характеристика человека по его речи.  Требования к речи.</p> <p><b>Диалог и монолог (1 ч)</b>  Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).</i></p>	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).  <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> ее.  <b>Различать</b> устную, письменную и речь по себя.  <b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p> <p><b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.  <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге.  <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> за этимологией слов <i>диалог и монолог</i>.  <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	<p><b>Тема 1</b>  Анимация  Упр. 1, 2; Упр. из Р.Т;  Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву  Словарь; ПР. раб.</p> <p><b>Тема 2</b>  Анимация  Упр. 1; Упр. на Р.Р;  Упр. Слов. слова;  Упр. Вставь букву  Словарь; ПР. раб.</p>
<b>Текст (4 ч)</b>		
<p><b>Текст (2 ч)</b>  Признаки текста: целостность, связность. Законченность.  Тема и главная мысль текста.  Заглавие.</p> <p><b>Части текста (2 ч)</b>  Построение текста: вступление, основная часть,</p>	<p><b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.  <b>Осмысленно читать</b> текст.  <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.  <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к данному тексту.</p> <p><b>Составлять</b> текст по заданной теме.</p>	<p><b>Тема 3</b>  Анимация  Упр. 1-3; Упр. из Р.Т; Упр.Слов. слова; Упр. Вставь букву  Словарь; ПР. раб.</p>

<p>заключение.</p> <p>Воспроизведение прочитанного текста.</p> <p>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (<i>это действие формируется при изучении всего курса русского языка</i>)</p>	<p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p><b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	
<b>Предложение (12 ч)</b>		
<p><b>Предложение (3 ч)</b></p> <p>Предложение как единица речи. Его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.</p> <p>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).</p> <p>Логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.</p> <p><b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию в конце предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов.</p> <p><b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p><b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и</p>	<p><b>Тема 4</b></p> <p>Анимация</p> <p>Упр. 1, 2,3;</p> <p>Упр. на Р.Р 1,2;</p> <p>Упр. Слов. слова;</p> <p>Упр. Вставь букву</p> <p>Словарь; ПР. раб.</p>

<p><b>Члены предложения (9 ч)</b>          Главные члены предложения (основа).</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды).</p> <p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро,</i></p>	<p>необходимый знак препинания в конце предложения.  <b>Писать</b> слова в предложении раздельно.</p> <p><b>Находить</b> главные члены (основу) предложения.  <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.</p> <p><b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.  <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.  <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения.  <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p><b>Различать</b> распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное предложения.  <b>Составлять</b> нераспространенные и распространенные предложения.  <b>Распространять</b> нераспространенные предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  <b>Составлять</b> рассказ, используя данное начало и опорные слова.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	<p><b>Тема 5</b>          Анимация          Упр. 1-4; Упр. из Р.Т;          Упр. на Р.Р 1,2;          Упр. Слов. слова;          Упр. Вставь букву          Словарь; ПР. раб.</p>
--	---	---

<p><i>быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i></p>		
<p><b>Слова, слова, слова...(18 ч)</b></p>		
<p><b>Слово и его значение (4 ч)</b>          Нормативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.</p> <p><b>Однозначные и многозначные слова.</b> Прямое и переносное значения слов.  <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.          Работа с толковым и орфографическим словарями.</p> <p><b>Синонимы и антонимы (4 ч)</b>          Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p> <p>Работа со словарями синонимов и антонимов.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.</p>	<p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.  <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.  <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова.  <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>.  <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.  <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  <b>Оценивать</b> этическую сторону речевого высказывания.</p> <p><b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы.  <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.  <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>.  <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника.  <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях.  <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их определенными жизненными ситуациями.  <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других</p>	<p><b>Тема 6</b>          Анимация          Упр. 1-4;          Упр. на Р.Р 1,2;          Упр. Слов. слова;          Упр. Вставь букву          Словарь; ПР. раб.</p> <p><b>Тема 7</b>          Анимация          Упр. 1-4; Упр. из Р.Т 1,2; Упр. на Р.Р;          Упр. Слов. слова;          Упр. Вставь букву          Словарь; ПР. раб.</p>

<p><b>Однокоренные слова (4 ч)</b>  Родственные (однокоренные) слова.  Корень слова (первое представление).  Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах.  Работа со словарем однокоренных слов учебника.  Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p><b>Слог. Ударение. Перенос слова</b> (повторение и углубление представлений) (6 ч)  Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p><b>Ударение.</b> Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.  Словообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарем.  Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>слов.  <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.  <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.  <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова».  <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  <b>Работать</b> со словарем однокоренных слов учебника.  <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов.  <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения.  <b>Различать</b> ударные и безударные слоги.  <b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения.  <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов.  <b>Находить</b> слова по заданной модели.  <b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.  <b>Работать</b> с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.  <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  <b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах</p>	<p><b>Тема 8</b>  Анимация  Упр. 1-4; Упр. из Р.Т; Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p> <p><b>Тема 9</b>  Анимация  Упр. 1-5; Упр. из Р.Т; Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p>
---	--	---

<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>извини (те), капуста</i>.</p> <p><b>Перенос слов по слогам.</b> Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>желтый, посуда</i>.</p> <p>Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, по вопросам и опорным словам.</p>	<p>правильность произношения слов.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Определять</b> способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	
<b>Звуки и буквы (59 ч)</b>		
<p><b>Звуки и буквы (повторение и углубление представлений) (1 ч)</b></p> <p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.</p> <p><b>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</b></p> <p>Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.</p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p><b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их назывании, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соединение буквы по отношению к заданной.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Алфавит».</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p>	<p><b>Тема 11</b> Анимация Упр. 1-3; Упр. на Р.Р 1,2; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p> <p><b>Тема 12</b> Анимация Упр. 1-4; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p>

<p>Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i>.</p> <p>Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).</p> <p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. <b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Гласные звуки</b> (повторение и обобщение представлений) <b>(2 ч)</b> Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определенных позициях два звука – согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.</p>	<p><b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями. <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. <b>Использовать</b> правило написания имен собственных и первого слова в предложении.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как <i>клюв, юла, поют</i>. <b>Объяснять</b> причины разного количества букв и звуков в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Работать</b> со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).</p>	<p><b>Тема 13</b> Анимация Упр. 1-3; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p>
--	--	--

<p>Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p> <p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</b></p> <p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).</p> <p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>	<p><b>Наблюдать</b>, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p><b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слово.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слон – слоны, слоник; трава – травы, травка</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути ее решения, <b>решать</b> ее в соответствии с изученным правилом.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных</p>	<p><b>Тема 14</b></p> <p>Анимация</p> <p>Упр. 1-5; Упр. из Р.Т; Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p>
--	--	--

<p>Слова с непроверяемой гласной буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока и др.</i>).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i></p> <p><b>Проверочный диктант.</b> <i>Развитие речи.</i></p> <p>Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> <p><b>Согласные звуки</b> (повторение и углубление представлений) (1 ч)</p> <p>Признаки согласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный).</i></p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p><b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</b></p>	<p>программой 1 и 2 классов.</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных. Знакомство со сведениям о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника.</i></p> <p><b>Объяснять</b>, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено и др.</i></p> <p><b>Составлять</b> текст из предложений.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Находить</b> в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	<p><b>Тема 15</b> Контрольная работа № 1</p> <p><b>Тема 16</b> Анимация Упр. 1-5; Упр. из Р.Т. Упр. на Р.Р. 1,2; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p>
---	---	--

<p><b>(1 ч)</b> *Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай</i> (<i>урожайный</i>).</p> <p><b>Слова с удвоенными согласными (2 ч)</b> Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота</i> (<i>субботный</i>). <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.</p> <p><b>Проект «И в шутку и всерьез».</b> Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.</p> <p><b>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)</b> Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b>. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.</p> <p><b>Мягкий знак (ь) (3 ч)</b> Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p>	<p><b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ.</p> <p><b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий.</p> <p><b>Определять и правильно произносить</b> мягкие и твердые согласные звуки. <b>Различать</b> твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв</p>	<p><b>Тема 17</b> Анимация Упр. 1-4; Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p> <p><b>Тема 18</b> Анимация Упр. 1-3; Упр. из Р.Т; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p> <p><b>Тема 19</b> Контрольная работа № 2</p>
--	---	--

<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. *Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки</i>.</p> <p>Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. <i>Развитие речи</i>. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p><b>Проект «Пишем письмо».</b></p> <p><b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)</b> Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> (4 ч).</p> <p>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).</p> <p>Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка</i>.</p> <p><i>Развитие речи</i>. Работа с текстом.</p> <p><b>Проект «Рифма».</b> Формирование мотивации к исследовательской деятельности.</p>	<p>в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы.</p> <p><b>Составлять</b> продолжение рассказа. <b>Писать</b> письмо Деду Морозу.</p> <p><b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно и др.</i>).</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарем. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>. <b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовков. <b>Выделять</b> в тексте части и определять их микротемы. <b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему. <b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки. <b>Подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы.</p>	<p><b>Тема 21</b> Анимация Упр. 1-4; Упр. из Р.Т; Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p>
---	--	--

<p>Буквосочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> (4 ч).</p> <p>Правописание буквосочетаний <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b>. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель</i>.</p> <p><b>Проверочный диктант.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.</p> <p><b>Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)</b> Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p> <p><b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными (14 ч).</b> Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.</p>	<p><b>Различать</b> непарные твердые и мягкие шипящие звуки.</p> <p><b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу, подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b>. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b>, составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовков, <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>	<p><b>Тема 22</b> Анимация Упр. 1-4; Упр. из Р.Т; Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p> <p><b>Тема 23</b> Анимация Упр. 1-4; Упр. из Р.Т; Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву ПР. раб.</p> <p><b>Тема 24</b> Анимация Упр. 1-5; Упр. из Р.Т; Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p>
--	---	---

<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог.</i></p> <p><b>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)</b></p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед согласным.</p> <p>Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения темы).</p> <p><b>Проверочный диктант.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p> <p><b>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</b> Использование на письме разделительного мягкого знака.</p>	<p><b>Подбирать</b> проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный</i>).</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с изученной орфограммой.</p> <p><b>Сопоставлять</b> приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p><b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту»</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как</p>	<p><b>Тема 25</b> Контрольная работа № 3</p> <p><b>Тема 26</b> Анимация</p>
---	--	---

<p>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <b>друзья, ручьи</b>.</p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка)</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p>	<p><i>семья, вьюга.</i> <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Различать</b> слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). объяснять написание разделительного <b>ь</b> в словах.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>	<p>Упр. 1, 2; Упр. из Р.Т; Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p>
<p><b>Части речи (58 ч)</b></p>		
<p><b>Части речи (2 ч)</b></p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.</p> <p><b>Имя существительное (19 ч)</b></p> <p><b>Имя существительное как часть речи:</b> значение и употребление в речи (3 ч).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p>	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов – имен существительных.</p> <p><b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p>	<p><b>Тема 28</b></p> <p>Анимация</p> <p>Упр. 1-3; Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p> <p><b>Тема 29</b></p> <p>Анимация</p> <p>Упр. 1-5; Упр. из Р.Т. 1,2; Упр. на Р.Р. 1,2; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p>

<p><b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные (4 ч)</b></p> <p>Формирование представлений о профессиях и людях труда. *Слова с непроверяемым написанием: <i>картина (картинка)</i>.</p> <p><b>Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч)</b> Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, истории названия своего города (поселка) *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p><b>Число имен существительных (2 ч)</b> Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>.</p>	<p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имен существительных.</p> <p><b>Различать</b> одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>, подбирать примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, Интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p><b>Определять</b> число имен существительных (единственное и множественное).</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по числам (<i>книга – книги</i>).</p> <p><b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме</p>	<p><b>Тема 30</b> Анимация Упр. 1-3; Упр. из Р.Т. 1,2; Упр. на Р.Р. 1,2; Упр. Слов. слова; Словарь; ПР. раб.</p> <p><b>Тема 31</b> Анимация Упр. 1-4; Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p> <p><b>Тема 32</b> Анимация Упр. 1-4; Упр. из Р.Т; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь</p>
---	--	--

<p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).</p> <p><b>Обобщение знаний</b> об имени существительном (5 ч). Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.</p> <p>Развитие логических действий анализа, сравнения. Классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Глагол (12 ч)</b> <b>Глагол как часть речи</b> и употребление его в речи (общее представление) (4 ч)</p> <p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще</p>	<p>единственного и множественного числа (<i>ту́фля – туфли, простыня́ - простыни</i>). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарем.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по определенному грамматическому признаку.</p> <p><b>Выбирать</b> из ряда имен существительных имя существительное с определенным грамматическим признаком.</p> <p><b>Работать с повествовательным текстом:</b> определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p><b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в</p>	<p>букву Словарь; ПР. раб.</p> <p><b>Тема 33</b> Анимация Упр. 1, 2,3; Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p>
--	--	---

<p>всего является сказуемым).</p> <p>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнить мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.</p> <p><b>Число глагола (2 ч)</b> Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть, надеть</i>) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин.</i></p> <p><b>Правописание частицы не с глаголом (1 ч).</b> <b>Обобщение знаний о глаголе (2 ч).</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p><b>Текст-повествование и роль в нем глаголов (3 ч)</b> Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. <b>Проверочная работа.</b></p>	<p>предложении.</p> <p><b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины а. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определенного числа, <b>употреблять</b> глаголы в определенном числе.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарем.</p> <p><b>Раздельно писать</b> частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число, роль в предложении.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность определения признака глагола.</p> <p><b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-повествование.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p><b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p><b>Тема 34</b> Анимация Упр. 1-4; Упр. из Р.Т; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.</p> <p><b>Тема 35</b> Анимация Упр. 1, 2; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву 1-3 ПР. раб.</p>
---	--	--

<p><b>Имя прилагательное (13 ч)</b>  <b>Имя прилагательное как часть речи:</b> значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным  <b>(6 ч)</b></p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p> <p><b>Единственное и множественное число</b> имен прилагательных <b>(2 ч)</b>  Изменение имен прилагательных по числам.  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.  Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p><b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном <b>(2 ч)</b>  *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко),</i></p>	<p><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имен прилагательных.  <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.  <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп.  <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.  <b>Приводить</b> примеры имен прилагательных.  <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.  <b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.  <b>Подбирать</b> имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущим людям и животным.</p> <p><b>Определять</b> число имен прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам.</b></p> <p><b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.  <b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число,</p>	<p><b>Тема 36</b>  Анимация  Упр. 1-4; Упр. на Р.Р. 1,2; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву  Словарь; ПР. раб.</p> <p><b>Тема 37</b>  Анимация  Упр. 1-4; Упр. Слов. слова;  Словарь; ПР. раб.</p>
--	---	---

<p><i>метро.</i>  <b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных (3 ч).</b>  Понятие о тексте-описании.  Роль имен прилагательных в тексте-описании.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p><b>Местоимение (4 ч)</b>  <b>Местоимение (личное) как часть речи:</b> его значение, употребление в речи (общее представление) (2 ч)</p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.  Составление по рисункам текста-диалога.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>.  Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p> <p><b>Текст-рассуждение (2 ч).</b>  Структура текста-рассуждения.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p>	<p>роль в предложении.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-описание.  <b>Наблюдать</b> над ролью имен прилагательных в тексте-описании.  <b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  <b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  <b>Различать</b> местоимения и имена существительные.  <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  <b>Составлять</b> из предложений текст, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>записывать</b> составленный текст.  <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.  <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b></p>	<p><b>Тема 38</b>  Анимация  Упр. 1, 2,3; Упр. из Р.Т;  Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву  Словарь; ПР. раб.</p>
---	---	---

<p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Предлоги (6 ч)</b>          Роль предлогов в речи.          Ознакомление с наиболее употребительным предлогами.          Функция предлогов.          Правописание предлогов с именами существительными.          *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><b>Проект «В словари – за частями речи!».</b></p> <p><b>Контрольный диктант.</b></p>	<p>текст по частям.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.  <b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p><b>Редактировать</b> текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  <b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов.  <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, <b>придумывать</b> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать</b> в презентации подготовленных заданий.</p>	
<p><b>Повторение (16 ч)</b></p>		<p><b>Тема 39</b>          Контрольная работа № 4  <b>Тема 40</b>          Контрольная работа № 5</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (**ь**);
  - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур	Тема урока	№ упражнения	Словарь	ЭОР	Дата	Прим
<b>Наша речь (3 ч)</b>						
1	Знакомство с учебником. Виды речи. Язык как средство общения. Родной язык.	Учебник: упр. 1 – 3 Р/Т: упр. 1 – 4.	речь, устная речь, письменная речь, речь про себя.	Тема 1 Анимация Упр. 1; Упр. из Р.Т; Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова;		

				Словарь;		
2	Наша речь. Характеристика человека по его речи. Требования речи.	Учебник: упр. 4,5 Р/Т: упр. 5 Рубрика «Проверь себя», зад. 1-3 с.14	<i>Здравствуй, прощай (здравствуйте, прощайте)</i>	Тема 1 Упр. 2; Упр. из Р.Т; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.		
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	Учебник: упр. 6-11 Р/Т: упр. 6,7. Рубрика «Проверь себя», зад. 4 с. 14 Рубрика «Стр. для любозн.», с 11	диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика; <i>прощай, прощайте</i>	Тема 2 Анимация Упр. 1, ; Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.		
<b>Текст (4 ч)</b>						
4 (1)	Текст. Что такое текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Учебник: упр. 12-14,17 Р/Т: упр. 10 Рубрика «Проверь себя», зад. 4 с. 22	текст, заглавие, тема (текста).	Тема 3 Анимация Упр. 1; Упр. Вставь букву		
5 (2)	Текст. Тема текста. Заглавие. Главная мысль текста.	Учебник: упр. 15-17 Р/Т: упр. 8,9 Рубрика «Проверь себя», зад. 2,4 с. 22	главная мысль (текста), <i>сентябрь (сентябрьский)</i>	Тема 3 Анимация Упр. 2; Упр. из Р.Т; Словарь;		
6 (3)	Текст. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Учебник: упр.18-19 Р/Т: упр.11-13 Рубрика «Проверь себя», зад. 1,3 с. 22		Тема 3 Упр. 3; Упр. Слов. слова;		
7 (4)	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		части текста: вступление, основная часть, заключение.	Тема 3 Упр. Вставь букву ПР. раб.		«Проверь себя» <i>Р.р.</i>
<b>Предложение (12 ч)</b>						
8 (1)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения.	Учебник: упр. 20-21,23 Р/Т: упр. 14,15	предложение, знаки препинания, точка, вопросительный,	Тема 4 Анимация Упр. 1; Упр.на Р.Р. 1;		

		Рубрика «Проверь себя», зад. 1,3 с. 40	восклицательный знаки; <i>родина</i>	Словарь;		
9 (2)	Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложений.	Учебник: упр. 24-26 Р/Т: упр. 16-19 Рубрика «Проверь себя», зад. 1,3 с. 40	<i>скоро, быстро; ветер, ветерок.</i>	Тема 4 Анимация Упр. 2,3; Упр. на Р.Р. 2 Словарь;		
10(3)	Логическое (смысловое) ударение в предложении. <i>Развитие речи:</i> составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.	Учебник: упр. 27,28 Р/Т: упр. 20,21 Рубрика «Проверь себя», зад. 1,2 с. 40	логическое ударение.	Тема 4 Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву ИР. раб.		<i>Р. Р.</i>
11(4)	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	Учебник: упр. 29-32	члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.	Тема 5 Анимация		
12(5)	Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении.	Учебник: упр. 33,34	подлежащее, сказуемое.	Тема 5 Анимация Упр. 1;		
13(6)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Учебник: упр. 35,36 Р/Т: упр. 22,23	второстепенные члены предложения, <i>рисунок, рисовать.</i>	Тема 5 Анимация Упр. 2; Словарь;		
14(7)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Упражнение в определении главных членов предложения.	Учебник: упр. 37,38 Рубрика «Проверь себя», зад. 3,4 с. 40		Тема 5 Упр. из Р.Т;		
15(8)	Распространённые и нераспространённые предложения.	Учебник: упр. 39-42 Р/Т: упр.24 Рубрика «Проверь себя», зад. 5 с. 40	распространённые и нераспространённые предложения.	Тема 5 Анимация Упр. Слов. слова;		
16(9)	Связь слов в предложении. Входной стандартизированный административный контроль.	Учебник: упр. 43-45 Р/Т: упр. 26 Рубрика «Проверь	<i>Яблоко, яблоня, яблочко.</i>	Тема 5 Словарь;		

		себя», зад. 3 с. 40				
17 (10)	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Учебник: упр. 46,47 Р/Т: упр. 27		Тема 5 Упр. на Р.Р. 1;		<i>Р.Р.</i>
18 (11)	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	Учебник: упр. 46 Р/Т: упр. 25		Тема 5 Упр. Вставь букву Упр. на Р.Р. 2		
19 (12)	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа № 1 по теме «Предложение. Члены предложения»	Рубрика «Проверь себя», с. 40		Тема 5 ПР. раб.		Провер оч. р. №1
<b>Слова, слова, слова...(18 ч)</b>						
20(1)	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка. Знакомство со словарем.	Учебник: упр. 48-52 Р/Т: упр. 28,33 Рубрика «Стр. для любозн.», с 44 Рубрика «Проверь себя», зад. 1 с. 75	лексическое значение слова, толковый словарь; <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка).</i>	Тема 6 Анимация Словарь; Упр. 1 Упр. на Р. Р. 1		
21(2)	Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	Учебник: упр. 53-57 Р/Т: упр. 29-31 Рубрика «Проверь себя», зад. 2 с. 75	<i>ягода (ягодка)</i>	Тема 6 Анимация Упр. 2; Упр. Вставь букву Словарь;		
22(3)	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	Учебник: упр. 58-61 Р/Т: упр. 32,34,35 Рубрика «Проверь себя», зад. 3 с. 75	однозначные слова, многозначные слова; <i>дорога (дорожка).</i>	Тема 6 Анимация Упр. 3, 4; Словарь;		
23(4)	Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.	Учебник: упр. 62-65 Р/Т: упр. 36,37 Рубрика «Проверь себя», зад. 4 с. 75	прямое значение слова, переносное значение слова.	Тема 6 Анимация Упр. Слов. слова; ПР. раб.		
24(5)	Синонимы. Словарь синонимов русского языка. Знакомство со словарем синонимов.	Учебник: упр. 66-70 Р/Т: упр. 38,39	синонимы; <i>осина (осинка)</i>	Тема 7 Анимация		

				Упр. 1, 2; Упр. из Р.Т. 1; Словарь;		
25(6)	Антонимы. Словарь антонимов русского языка. Знакомство со словарем антонимов.	Учебник: упр. 71-73 Р/Т: упр. 41,42,44	антонимы; <i>до свидания.</i>	Тема 7 Анимация Упр. 3; Упр. из Р.Т. 2; Словарь;		
26(7)	Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Упражнение в подборе синонимов и антонимов к данным словам.	Учебник: упр. 74,75 Р/Т: упр. 40,43.45 Рубрика «Проверь себя», зад. 5,6 с. 75 Рубрика «Стр. для любозн.», с 55		Тема 7 Упр. на Р.Р; Упр. Вставь букву; Упр. Слов. слова;		
27(8)	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	Учебник: упр. 76		Тема 7 ПР. раб.		<i>Р. Р. Изложе н</i>
28(9)	Родственные слова. Общая часть родственных слов. корень слова. Однокоренные слова (первое представление).	Учебник: упр. 77-80,83	родственные слова, общая часть родственных слов.	Тема 8 Анимация Упр. 1; Упр. Слов. слова;		
29 (10)	Знакомство со словарем однокоренных слов. Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова	Учебник: упр. 81,82,84-86 Р/Т: упр. 46,47	однокоренные слова, корень слова.	Тема 8 Анимация Упр. 2; Упр. из Р.Т;		
30 (11)	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Учебник: упр. 87-91 Р/Т: упр. 48-51	<i>Сахар (сахарный)</i>	Тема 8 Анимация Упр.3; Упр. Вставь букву Словарь;		
31 (12)	Однокоренные слова. Корень слова. (обобщение, систематизация знаний).	Учебник: упр. 92-94 Р/Т: упр. 52-54 Рубрика «Проверь		Тема 8 Упр. 4; Упр. на Р.Р;		

		себя», зад. 7,8 с. 76		ПР. раб.		
32 (13)	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных.	Учебник: упр. 95-98 Р/Т: упр. 55		Тема 9 Анимация Упр. 1, 2; Упр. на Р.Р;		
33 (14)	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Слогообразующая функция ударения. Значимость употребления вежливых слов в речи.	Учебник: упр. 99-102 Р/Т: упр. 56,57,59,60	слог. ударение, ударный слог, <i>извините.</i>	Тема 9 Анимация Упр. 3; Упр. из Р.Т; Словарь;		
34 (15)	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. <i>Подвижность русского ударения.</i> Работа с орфоэпическим словарём.	Учебник: упр. 103-106 Р/Т: упр. 58, 61-63 Рубрика «Проверь себя», зад. 9,10 с. 76	Орфоэпический словарь <i>капуста</i>	Тема 9 Анимация Упр. 4; Упр. Слов. слова; Словарь;		
35 (16)	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).	Учебник: упр. 107-111 Р/Т: упр. 64-67 Рубрика «Проверь себя», зад. 9.10 с. 76	перенос слова; <i>жёлтый</i>	Тема 9 Анимация Упр. 5; Упр. Вставь букву Словарь;		
36 (17)	Перенос слов по слогам. Проверочная работа № 2 по теме «Перенос слов по слогам». Составление ответов на вопросы к тексту.	Учебник: упр. 112,113 Р/Т: упр. 65 Рубрика «Проверь себя», зад. 11 с. 76 Рубрика «Стр. для любозн.», с 75	<i>посуда.</i>	Тема 9 ПР. раб.		<b>Провероч. работа</b>
37 (18)	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Учебник: упр. 114 Р/Т: упр. 68				<b><i>Р.Р.</i></b>
<b>Звуки и буквы (59 ч)</b>						
38(1)	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	Учебник: упр. 115-120 Р/Т: упр. 69-74 Рубрика «Проверь себя», зад. 1-3 с. 88	звуки, буквы; <i>октябрь</i>	Тема 11 Анимация Упр. 1,2; Упр. из Р.Т; Упр. на Р.Р; Упр.		

	Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.			Слов. слова; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.		
39(2)	Контрольный диктант за 1 четверть (с грамматическим заданием)	Р/Т: упр. 89				<b>Контр. диктант №1</b>
40(3)	Словарный диктант № 1(слова с непроверяемыми орфограммами). Работа над ошибками.					<b>Слов. диктант</b>
41(4)	Русский алфавит, или Азбука. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита.	Учебник: упр. 121-124 Р/Т: упр. 75.76 Рубрика «Стр. для любозн.», с 83 Рубрика «Проверь себя», зад. 4 с. 88	алфавит, азбука; <i>алфавит.</i>	Тема 12 Анимация Упр. 1-2; Упр. Слов. Слова; Словарь;		«Стран. для любознательных»
42(5)	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной (заглавной) буквы.	Учебник: упр. 125-129 Р/Т: упр. 77-81 Рубрика «Проверь себя», зад. 5 с. 88	Буквы печатные и рукописные, прописные и заглавные; <i>ноябрь.</i>	Тема 12 Анимация Упр. 3-4; Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.		
43(6)	Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	Учебник: упр. 130-133 Рубрика «Проверь себя», зад. 6,7 с. 88				<b>Р. Р.</b>
44(7)	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Учебник: упр. 134-138 Р/Т: упр. 82-84	гласный звук; буква, обозначающая гласный звук;	Тема 13 Анимация Упр. 1; Упр. Слов. слова;		
45(8)	Гласные звуки. Слова с буквой э. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Учебник: упр. 139,140 Р/Т: упр. 85,86 Рубрика «Проверь себя», зад. 1 с. 111		Тема 13 Анимация Упр. 2-3; Упр. Вставь букву		<b>Р. Р.</b>

				ПР. раб.		
46(9)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Учебник: упр. 141-143 Р/Т: упр. 87	формы слова.	Тема 14 Анимация Упр. 1;		
47 (10)	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Учебник: упр. 144-146 Р/Т: упр. 88	проверочное и проверяемое слова.	Тема 14 Анимация Упр. 2;		
48 (11)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Учебник: упр. 147-151 Р/Т: упр. 93	<i>одежда</i>	Тема 14 Анимация Упр. 3; Словарь;		
49 (12)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Учебник: упр. 152-154 Р/Т: упр. 91,92		Тема 14 Анимация Упр. 4;		
50 (13)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки.	Учебник: упр. 155-158 Р/Т: упр. 90,94,95	<i>снегирь</i>	Тема 14 Анимация Упр. 5; Словарь;		
51 (14)	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. <i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с нарушенным порядком предложений. Диктант № 1 (подготовленный по памятке). По теме «Безударные гласные звуки»	Учебник: упр. 159-161 Р/Т: упр. 96-98	<i>лягушка.</i>	Тема 14 Анимация Упр. на Р.Р; Словарь;		<b>Р. Р. Диктан т</b>
52 (15)	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова.	Учебник: упр. 162-165 Рубрика «Стр. для любозн.», с 106	<i>земляника (земляничка), малина (малинка)</i>	Тема 14 Анимация Упр. из Р.Т; Словарь;		
53 (16)	Правописание словарных слов.	Учебник: упр. 166.167,169,170 Р/Т: упр. 100.101	<i>молоток.</i>	Тема 14 Анимация Упр. Слов. слова;		

				Словарь;		
54 (17)	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Учебник: упр. 171-173 Р/Т: упр. 102 Рубрика «Стр. для любозн.», с 110	орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.	Тема 14 Анимация Упр. Вставь букву		
55 (18)	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Учебник: упр. 174.175 Р/Т: упр. 103 Рубрика «Проверь себя», зад. 2-4 с. 111		Тема 14 Анимация ПР. раб.		
56 (19)	Контрольно-проверочный диктант № 2 (с грамматическим заданием) по теме «Правописание безударных гласных в корне»	Р/Т: упр. 104				<b>Контр. диктант №2</b>
57 (20)	<i>Развитие речи:</i> Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство».	Учебник: упр. 176.177 Р/Т: упр. 99				<b>Р. Р. Сочинен .</b>
58 (21)	Работа над ошибками диктанта и сочинения. Словарный диктант № 2. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.	Учебник: упр. 182				<b>Слов. диктан т. Р. Р.</b>
59 (22)	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Учебник: упр. 178-181 Р/Т: упр. 105-108 Рубрика «Проверь себя», зад. 1,2 с. 128	согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; <i>мороз (морозный)</i>	Тема 16 Анимация Упр. 1-2; Упр. из Р.Т; Упр. Вставь букву Словарь;		
60 (23)	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.	Учебник: упр. 183-187 Р/Т: упр. 109-113 Рубрика «Стр. для любозн.», с 116	<i>урожай (урожайный).</i>	Тема 16 Анимация Упр. 3-4; Упр. на Р.Р. 1; Упр. Слов. слова; Словарь;		

61 (24)	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Учебник: упр. 188-190 Р/Т: упр. 114-116,118	удвоенные согласные; <i>суббота (субботний)</i> .	Тема 16 Анимация Упр. 5; Упр. на Р.Р. 2; Словарь; ПР. раб.		
62 (25)	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Учебник: упр. 191 Р/Т: упр. 117				<b>Р. Р.</b>
63 (26)	Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	Учебник: рубрика «наши проекты», стр.119				<b>Проект</b>
64 (27)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Учебник: упр. 192-197 Р/Т: упр. 119-125	мягкий и твёрдый согласные звуки, непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.	Тема 17 Анимация Упр. 1-2; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву		
65 (28)	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по рисунку.	Учебник: упр. 198-201 Р/Т: упр. 126-128 Рубрика «Проверь себя», зад. 3,4 с. 128	<i>декабрь.</i>	Тема 17 Анимация Упр. 3-4; Упр. на Р.Р; Словарь; ПР. раб.		<b>Р. Р.</b>
66 (29)	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	Учебник: упр. 202-204 Р/Т: упр. 129-131	мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.	Тема 18 Анимация Упр. 1; Упр. Вставь букву		
67 (30)	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	Учебник: упр. 205-207 Р/Т: упр. 132-135,137 Рубрика «Проверь себя», зад. 5,6с.128	<i>коньки, мебель.</i>	Тема 18 Анимация Упр. 2; Упр. из Р.Т; Словарь;		
68 (31)	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Учебник: упр. 208.209 Р/Т: упр. 136,138,139 Учебник: рубрика «Наши проекты.		Тема 18 Анимация Упр. 3; Упр. Слов. слова; ПР. раб.		<b>Проект</b>

	Проект «Пишем письмо».	Пишем письмо»				
69 (32)	Буквосочетания с шипящими звуками.	Учебник: упр. 1-4 Р/Т: упр. 1-3	буквосочетания	Тема 21 Анимация Упр. 1-2; Упр. Вставь букву		2 часть учебника
70 (33)	Правописание в словах буквосочетаний чк, нч, чт, щн,нщ.	Учебник: упр. 5-8 Р/Т: упр. 4,5,8	<i>Тарелка (тарелочка)</i>	Тема 21 Анимация Упр. 3-4; Упр. из Р.Т; Словарь;		
71 (34)	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нщ, и других изученных орфограмм. <i>Развитие речи. Работа с текстом</i>	Учебник: упр. 9.10 Р/Т: упр. 6,7,9 Рубрика «Проверь себя», зад. 2 с. 15		Тема 21 Анимация Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; ПР. раб.		<b>Р.Р.</b>
72 (35)	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма»	Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма». С 8				<b>Проект</b>
<b>Проект «Рифма»</b> Учебник: рубрика «Наши проекты. Рифма». С 8						
73 (36)	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Промежуточный стандартизированный административный контроль.	Учебник: упр. 11-14 Р/Т: упр. 10,11 Рубрика «Проверь себя», зад. 1 с. 15	Непарные согласные шипящие звуки <i>товарищ</i>	Тема 22 Анимация Упр. 1-2; Упр. из Р.Т; Словарь;		
74 (37)	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Учебник: упр. 15-19 Р/Т: упр. 12-13 Рубрика «Проверь себя», зад. 2 с. 15	<i>щавель</i>	Тема 22 Анимация Упр. 3; Упр. из Р.Т; Упр. Вставь букву Словарь;		
75 (38)	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу в словах. <i>Развитие речи. Работа с предложением и текстом.</i>	Учебник: упр. 20-23 Р/Т: упр. 14	<i>метель</i>	Тема 22 Анимация Упр. 4; Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова; Словарь; ПР. раб.		<b>Р.р.</b>

76 (39)	Объяснительный проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	Р/Т: упр. 15,16 Рубрика «Проверь себя», зад. 3 с. 15,16				<b>Р.р. Объясн ит. пров. дикт.</b>
77 (40)	Контрольный диктант за 2 четверть (с грамматическим заданием)					<b>Контр. дикт.</b>
78 (41)	Работа над ошибками допущенными в диктанте. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.					
79 (42)	Звонкие и глухие согласные звуки.	Учебник: упр. 24-28 Р/Т: упр. 17-19	Глухой и звонкий согласный звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки	Тема 23 Анимация Упр. 1;		
80 (43)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Учебник: упр. 29,30 Р/Т: упр. 20.21		Тема 23 Анимация Упр. 2; Упр. из Р.Т;		
81 (44)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова.	Учебник: упр. 31-33	Проверочное и проверяемое слова	Тема 23 Анимация Упр. 3; Упр. на Р.Р;		
82 (45)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Учебник: упр. 34-37 Р/Т: упр. 22,23,33	<i>народ (народный)</i>	Тема 23 Анимация Упр. 4; Упр. Слов. слова; Словарь;		
83 (46)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или	Учебник: упр. 38-40 Р/Т: упр. 24	Орфограмма <i>Вдруг, завод</i>	Тема 23 Анимация		

	перед согласным.		(заводской)	Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.		
84 (47)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Учебник: упр. 41-43 Р/Т: упр. 26,27	орфограмма Завод (заводской)	Тема 24 Анимация Упр. 1-2; Словарь;		
85 (48)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Учебник: упр. 44-46 Р/Т: упр. 28-30	сапог (сапожки)	Тема 24 Анимация Упр. 3; Упр. из Р.Т; Словарь;		
86 (49)	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Учебник: упр. 47,49 Р/Т: упр. 31,32		Тема 24 Анимация Упр. 4; Упр. на Р.Р;		
87 (50)	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Учебник: упр. 48 Р/Т: упр. 25, 34, 35		Тема 24 Анимация Упр.5; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву		
88 (51)	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	Учебник: упр. 50				<b>Р.р.</b>
89 (52)	Работа над ошибками допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Рубрика «Проверь себя», зад. 2,3 с. 30 Р/Т: упр. 36		Тема 24 ПР. раб.		
90 (53)	Проверочная работа № 3 по теме «Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости»	Рубрика «Проверь себя», зад. 1 с. 30		Тема 25 ПР. раб.		<b>Пр. р.</b>
91 (54)	Работа над ошибками допущенными в проверочной работе. Развитие речи. Составление текста по опорным словам.	Р/Т: упр. 37				<b>Р. Р.</b>
92 (55)	Разделительный мягкий знак (ь). правописание слов.	Учебник: упр. 51-53 Р/Т: упр. 38,39	Разделительный мягкий знак	Тема 26 Анимация		

			<i>Обезьяна (обезьянка)</i>	Упр. 1; Словарь;		
93 (56)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Учебник: упр. 54-57 Р/Т: упр. 42,43		Тема 26 Анимация Упр. 2; Упр. из Р.Т;		
94 (57)	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Учебник: упр. 58-62 Р/Т: упр. 40,41		Тема 26 Анимация Упр. на Р.Р; Упр. Слов. слова;		
95 (58)	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. <i>Развитие речи.</i> Восстановление по записи предложений и текста.	Учебник: упр. 63-66 Рубрика «Проверь себя», с. 38		Тема 26 Анимация Упр. Вставь букву ПР. раб.		<b>Р.р.</b>
96 (59)	Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Разделительный мягкий знак»	Р/Т: упр. 44-46				
97 (1)	Части речи.	Учебник: упр. 68-70 Р/Т: упр. 47,48	Части речи	Тема 28 Анимация Упр. 1-2; Упр. на Р.Р; Упр. Вставь букву		
98 (2)	Употребление частей речи в тексте.	Учебник: упр. 71-73 Р/Т: упр. 49	<i>месяц</i>	Тема 28 Анимация Упр. 3; Упр. Слов. слова; Словарь; ПР. раб.		
99 (3)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Учебник: упр. 74-76 Р/Т: упр. 50	Имя существительное <i>Январь, февраль</i>	Тема 29 Анимация Упр. 1; Упр. из Р.Т. 1; Словарь;		
100 (4)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Учебник: упр. 77-79 Р/Т: упр. 51.52 Рубрика «Стр. для		Тема 29 Анимация Упр. 2; Упр. из Р.Т. 2;		

		любозн.», с 47				
101 (5)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Учебник: упр. 80-82 Р/Т: упр. 53	Одушевленные имена существительные	Тема 29 Анимация Упр. 3; Упр. на Р.Р. 1;		
102 (6)	Неодушевленные имена существительные	Учебник: упр. 83-85 Р/Т: упр. 54	Неодушевленные имена существительные <i>Картина (картинка)</i>	Тема 29 Анимация Упр. 4; Упр. на Р.Р. 2; Словарь;		
103 (7)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста из деформированных слов.	Учебник: упр. 86 Р/Т: упр. 55,56		Тема 29 Анимация Упр. 5; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву. ПР. раб.		<b>Р.р.</b>
104 (8)	Собственные и нарицательные имена существительные.	Учебник: упр. 87-91	Собственные и нарицательные имена существительные.	Тема 30 Анимация Упр. 1; Упр. из Р.Т. 1;		
105 (9)	Правописание собственных имен существительных. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины.	Учебник: упр. 92-94 Р/Т: упр. 57,58	<i>отец</i>	Тема 30 Анимация Упр. 2; . Упр. на Р.Р. 1; Словарь;		<b>Р.р.</b>
106 (10)	Правописание собственных имен существительных. <i>Развитие речи.</i> Составление письменных ответов на вопросы.	Учебник: упр. 95-98 Р/Т: упр. 59 Рубрика «Стр. для любозн.», с 56	<i>фамилия</i>	Тема 30 Анимация Упр. 3; Упр. из Р.Т. 2; Словарь;		<b>Р.р.</b>
107 (11)	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Учебник: упр. 99-101 Р/Т: упр. 60		Тема 30 Анимация Упр. 4; Упр. на Р.Р. 2; Упр. Вставь букву		<b>Р.р.</b>
108 (12)	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	Учебник: упр. 102,103 Р/Т: упр. 61,62	<i>Город, улица, Россия</i>	Тема 30 Анимация Упр. Слов. слова;		

				Словарь; ПР. раб.		
109 (13)	Единственное и множественное число имен существительных.	Учебник: упр. 104-106 Р/Т: упр. 63	Единственное и множественное число имен существительных.	Тема 31 Анимация Упр. 1;		
110 (14)	Изменение имен существительных по числам.	Учебник: упр. 107-110 Р/Т: упр. 65		Тема 31 Анимация Упр. 2; Упр. Слов. слова;		
111 (15)	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Учебник: упр. 111-113 Р/Т: упр. 66	<i>топор</i>	Тема 31 Анимация Упр. 3; Упр. на Р.Р; Словарь;		<b>Р.р.</b>
112 (16)	Обобщение знаний об имени существительном.	Учебник: упр. 114 Р/Т: упр. 64, 67-69, 72		Тема 31 Анимация Упр. 4; Упр. Вставь букву. ПР. раб.		
113 (17)	Подробное изложение повествовательного текста. <i>Развитие речи.</i>	Учебник: упр. 115	Части речи			<b>Р.р.</b>
114 (18)	Работа над ошибками допущенными в изложении. Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное»	Учебник: упр. 115 Р/Т: упр. 70,71				<b>Пров. диктан т</b>
115 (19)	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Учебник: упр. 114 Рубрика «Проверь себя», с. 67				<b>Провер очная работа</b>
116 (20)	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Учебник: упр. 116-119 Р/Т: упр. 73,74	глагол	Тема 32 Анимация		
117 (21)	Значение глаголов в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление из деформированных слов предложений и текста.	Учебник: упр. 120-122 Р/Т: упр. 75		Тема 32 Анимация Упр. 1;		<b>Р.р.</b>
118	Признаки глагола.	Учебник: упр. 123-126		Тема 32		

(22)		Р/Т: упр. 76,77		Анимация Упр. 2; Упр. из Р.Т;		
119 (23)	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Учебник: упр. 127				<b>Р.р.</b>
120 (24)	Единственное и множественное число глаголов.	Учебник: упр. 128-130 Р/Т: упр. 80	Единственное и множественное число глаголов.	Тема 32 Анимация		
121 (25)	Единственное и множественное число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Устное составление рассказа.	Учебник: упр. 131-134 Р/Т: упр. 79		Тема 32 Анимация Упр. 3;		<b>Р.р.</b>
122 (26)	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений-рекомендаций.	Учебник: упр. 135-137 Р/Т: упр. 81	Частица <i>не</i>	Тема 32 Анимация Упр. 4;		<b>Р.р.</b>
123 (27)	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по опорным словам.	Учебник: упр. 138-140 Р/Т: упр. 82,83	<i>Обед (обедать)</i>	Тема 32 Упр. Слов. слова; Словарь;		<b>Р.р.</b>
124 (28)	Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Учебник: упр. 141-143 Р/Т: упр. 85,86		Тема 32 Упр. Вставь букву; ПР. раб.		<b>Р.р.</b>
125 (29)	Текст-повествование и роль в нем глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление письменного ответа на вопрос.	Учебник: упр. 144.145 Р/Т: упр. 87	<i>Текст-повествование</i>	Тема 33 Анимация Упр. 1-2;		<b>Р.р.</b>
126 (30)	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. <i>Развитие речи.</i>	Учебник: упр. 146,147 Р/Т: упр. 84	<i>магазин</i>	Тема 33 Анимация Упр. 3; Упр. на Р.Р; Словарь; ПР. раб.		<b>Р.р.</b>
127 (31)	Контрольный диктант за 3-ю четверть по теме «Глагол»	Р/Т: упр. 88,89 Рубрика «Проверь себя», с. 85		Тема 33 Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву ПР. раб.		
128 (32)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Р/Т: упр. 93,98				

129 (33)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Учебник: упр. 148-150 Р/Т: упр. 90	Имя прилагательное	Тема 34 Анимация Упр. 1;		
130 (34)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Учебник: упр. 151,152 Р/Т: упр. 91,92 Рубрика «Стр. для любозн.», с 88		Тема 34 Анимация Упр. 2;		
131 (35)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Учебник: упр. 153,154 Р/Т: упр. 97		Тема 34 Упр. из Р.Т;		
132 (36)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Учебник: упр. 155-157 Р/Т: упр. 94-96		Тема 34 Упр. 3, 4;		
133 (37)	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	Р/Т: упр. 93,98				
134 (38)	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	Учебник: упр. 158,159 Р/Т: упр. 99	Единственное и множественное число имени прилагательного <i>Облако (облачко)</i>	Тема 34 Анимация Упр. Слов. слова; Словарь;		
135 (39)	Текст-описание и роль в нем прилагательных	Учебник: упр. 163-165		Тема 35 Анимация Упр. 1;		
136 (40)	Единственное и множественное число имен прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление словосочетаний, предложений, текста.	Учебник: упр. 160-162 Р/Т: упр. 100	<i>метро</i>	Тема 34 Упр. Вставь букву Словарь; ПР. раб.		<b>Р.р.</b>
137 (41)	Текст-описание и роль в нем прилагательных	Учебник: упр. 166-168 Р/Т: упр. 102,103		Тема 35 Анимация		

				Упр.2 ; Упр. Вставь букву 1		
138 (42)	Составление текста-описания. <i>Развитие речи.</i>	Учебник: упр. 169				<b>Р.р.</b>
139 (43)	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <i>Развитие речи.</i>	Учебник: упр. 170 Р/Т: упр. 101		Тема 35 Анимация Упр. Вставь букву 3		<b>Р.р.</b>
140 (44)	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»	Рубрика «Проверь себя», с. 99-98 Р/Т: упр. 104		Тема 35 Анимация Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву 3; ПР. раб.		<b>Пров. раб.</b>
141 (45)	Работа над ошибками допущенными в проверочной работе. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	Учебник: упр. 171-173 Р/Т: упр. 105, 109	местоимение	Тема 36 Анимация Упр. 1;		
142 (46)	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Учебник: упр. 174-177 Р/Т: упр. 106, 107 Рубрика «Проверь себя», с. 99	<i>платок</i>	Тема 36 Анимация Упр. 2; Упр. на Р.Р. 1; Словарь;		
143 (47)	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста. Употребление местоимений.	Учебник: упр. 178, 179 Р/Т: упр. 110, 111		Тема 36 Упр. 3-4; Упр. на Р.Р. 2; Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву		<b>Р.р.</b>
144 (48)	Текст-рассуждение. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Учебник: упр. 180-182		Тема 37 Анимация Упр. 1-4; Упр. Слов. слова; ПР. раб.		<b>Р.р.</b>
145	Проверочная работа № 5 по теме	Рубрика «Проверь		Тема 36		<b>Провер</b>

(49)	«Местоимение»	себя», с. 107		ПР. раб.		<b>очная раб.</b>
146 (50)	Работа над ошибками допущенными в проверочной работе. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Учебник: упр. 183-185 Р/Т: упр. 112	предлог	Тема 38 Анимация Упр. 1-2;		
147 (51)	Раздельное правописание предлогов с именами существительными. Итоговый стандартизированный административный контроль.	Учебник: упр. 186-188 Р/Т: упр. 113	<i>апрель</i>	Тема 38 Анимация Упр. 3; Словарь;		
148 (52)	Упражнение в правописании предлогов с именами существительными.	Учебник: упр. 189-191 Р/Т: упр. 114, 115	<i>шёл</i>	Тема 38 Анимация Упр. из Р.Т; Упр. на Р.Р; Словарь;		
149 (53)	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста.	Учебник: упр. 192 Р/Т: упр. 116		Тема 38 Упр. Слов. слова; Упр. Вставь букву ПР. раб.		<b>Р.р.</b>
150 (54)	Проверочная работа № 6 по теме «Предлоги»	Рубрика «Проверь себя», с. 113 Р/Т: упр. 117. 118		Тема 39 ПР. раб.		<b>Пров. раб</b>
151 (55)	Работа над проектом «В словари – за частями речи!»	Рубрика: «Наши проекты. В словари – за частями речи!», с 114, 115				<b>проект</b>
152 (56)	Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Учебник: упр. 178, 179 Р/Т: упр. 110, 111				<b>Контрольный диктант</b>
153 (57)	Работа над ошибками допущенными в диктанте.					
154 (58)	Обобщение и закрепление знаний о частях речи (резервный урок)			Тема 40 Пров. раб.		

155 (1)	Повторение изученного. Текст. Части текста.	Учебник: упр. 193-195 Р/Т: упр. 119-122				
156 (2)	Повторение изученного. Текст. Типы текстов.	Учебник: упр. 193-195 Р/Т: упр. 119-122				
157 (3)	Повторение изученного. Предложение. Члены предложения.	Учебник: упр. 196-202 Р/Т: упр. 123-126				
158 (4)	Повторение изученного. Предложение. Члены предложения.	Учебник: упр. 196-202 Р/Т: упр. 123-126				
159 (5)	Повторение изученного. Слово и его лексическое значение.	Учебник: упр. 203-207 Р/Т: упр. 127-130				
160 (6)	Повторение изученного. Слово и его лексическое значение. Корень слова. Однокоренные слова.	Учебник: упр. 203-207 Р/Т: упр. 127-130				
161 (7)	Повторение изученного. Части речи. имя существительное как часть речи	Учебник: упр. 208-215 Р/Т: упр. 133				
162 (8)	Повторение изученного. Части речи. имя прилагательное как часть речи.	Учебник: упр. 208-215 Р/Т: упр. 133				
163 (9)	Повторение изученного. Части речи. глагол как часть речи.	Учебник: упр. 208-215 Р/Т: упр. 133				
164 (10)	Повторение изученного. Звуки и буквы.	Учебник: упр. 216-219 Р/Т: упр. 131. 132				
165 (11)	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Учебник: упр. 216-225 Р/Т: упр. 135				
166 (12)	Правописание сочетаний чк, чн, нч, ещ.	Учебник: упр. 216-225 Р/Т: упр. 135				
167 (13)	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Учебник: упр. 126-225 Р/Т: упр. 135				
168 (14)	Правописание слов с безударным гласным в корне. Слова проверяемые ударением.					
169 (15)	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова непроверяемые ударением.					
170	Правописание слов с парными по					

(16)	глухости-звонкости согласными				
------	-------------------------------	--	--	--	--

**Система проверочных и контрольных измерений.**

№ п. \ п	Тема контрольной или проверочной работы	Примечание	Дата
1	Входной стандартизированный административный контроль.		
2	Проверочная работа № 1		
3	Проверочная работа № 2		
4	Словарный диктант № 1		
5	Диктант № 1		
6	Контрольно-проверочный диктант № 2		
7	Словарный диктант № 2.		
8	Объяснительный проверочный диктант.		
9	Промежуточный стандартизированный административный контроль.		
10	Контрольный диктант за 2 четверть		
11	Проверочная работа № 3		
12	Проверочный диктант № 3		
13	Проверочная работа № 4		
14	Контрольный диктант № 4		
15	Проверочная работа № 5		
16	Итоговый стандартизированный административный контроль.		
17	Проверочная работа № 6		
18	Проверочная работа № 7		
19	Контрольный диктант № 5		